

**Анализ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИМЦ
«Развития образования Дигорского района РСО –Алания»
за 2021/2022 учебный год**

Цель методической работы – оказание действенной помощи педагогическим работникам в повышении уровня их теоретической и практической подготовки, содействии в освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, современных образовательных технологий для улучшения качества организации образовательного процесса и в целом для обучения, развития и воспитания обучающихся.

Общие задачи методической работы:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности (подпункты 1.5, 1.6 пункта первого статьи 52 Закона об образовании);
- развитие современных педагогических (образовательных) технологий в целях повышения качества общего среднего образования (подпункты 1.1, 1.4 пункта первого статьи 53 Закона об образовании);
- развитие компетенций учащихся и учителей (подпункт 1.8 пункта первого статьи 52 и подпункт 1.4 пункта первого статьи 53 Закона об образовании).

Конкретизированные задачи методической работы:

- совершенствование научно-методического обеспечения общего среднего образования;
- отработка обновленного содержания образования;
- совершенствование методики и повышение эффективности проведения всех видов учебных и факультативных занятий;
- подготовка учебных и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, информационно-коммуникационных технологий;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого педагога в соответствии с его запросами;
- оказание консультационной помощи педагогам по организационно-методическим, психолого-педагогическим и другим вопросам.

Методическая работа с кадрами в 2021/2022 учебном году была направлена на реализацию задач сопровождения роста профессиональной компетентности педагогов, их успешной аттестации, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта лучших педагогов, повышение качества образования.

Кадровый потенциал в районе стабильный и достаточно высококвалифицированный.

В образовательных организациях района работает 413 педагогов. Из которых молодых специалистов до 3-х лет работы – **38 (9,2 %)**, педагогов пенсионного и предпенсионного возраста – 159 (**38,4 %**). Наиболее востребованными (по наличию имеющихся вакансий) на сегодня в районе являются учителя математики, физики, биологии.

		В школах	В ДОУ	В дополнительном образовании
Всего педработников в районе	413	227	114	72
Молодых специалистов до 3-х лет	38 (9,2%)	22	13	3
Предпенсионного и пенсионного возраста	159 (38,4%)	133	-???	26

Процент учителей с высшим образованием составляет 85,4% (227), среднее специальное и среднее профессиональное образование – 31 педработник. Это в основном учителя начальных классов, изо и музыки. Воспитателей дошкольных учреждений – 79%.

Аттестация педагогических работников- это национальная система профессионального роста педработников , нацеленную на повышение компетенций педагогических работников, важный элемент стимулирования роста мастерства педагогических кадров . По количеству имеющих квалификационные категории педагогов определяется рейтинг школы.

Мы знаем, что выпускные классы советуют давать учителям с опытом работы, владеющими современными технологиями, с высшей и первой категорией.

А с сентября 2022 года вступают в силу новые ФГОС. 1-ые и 5 –ые классы переходят на новые стандарты. В данных классах должны тоже работать опытные педагоги.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, кроме **Соответствия должности**. Подтверждают должность все педагоги каждые 5 лет. Для этого в школе создают комиссию из учителей, руководителя и членов профсоюза. Аттестуемый сдает письменный экзамен,

включающий вопросы о нормативах в сфере образования, основах преподаваемого предмета, методике обучения и психологии, а также об информационных технологиях.

Образовательное учреждение	Количество подработников	Имеют 1 категорию		Имеют высшую категорию		Имеют соответствие		Не имеют категорию	
МКОУ СОШ №1 г. Дигоры	44	18	41%	3	6,8	3	6,8	17	38,6
МКОУ СОШ №2 г. Дигоры	60	25	41,7	8	13,3	21	35	6	10
МКОУ ООШ №3 г. Дигоры	21	4	19	2	9,5	12	57,1	3	14,3
МКОУ СОШ с. Карман	22	9	41	-	-	6	27,3	7	32
МКОУ ООШ с. Синдзикау	18	3	17	2	11	8	44,4	5	27,8
МКОУ ООШ с. Урсдон	21	5	24	1	5	11	52,4	4	19
МКОУ ООШ с. Мостиздах	19	8	42,1	3	15,8	7	36,8	1	5,3
МКОУ СОШ ст. Николаевская	27	12	44,4	1	3,7	13	48,1	1	3,7
МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур	19	5	26,3	-	-	12	63,2	3	15,8
МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур	19	8	42,1	-	-	7	36,8	4	21,1
ИТОГО	270	97	35,9%	20	7,4%	100	37%	51	18,8%

35,9% учителей имеют первую и 7,4% высшую квалификационные категории. 51 подработник (18,8%) не имеют категории.

Квалификационные категории учителей **русского языка и математики**:

Предмет	Всего, человек	имеют квалификационные категории	
		высшую	первую
Русский язык и литература	25	3 (12%)	14 (56%)
Математика	20	2 (10%)	9 (45%)

Всего квалификационную категорию имеют 68% учителей русского языка, соответственно 32% учителей русского языка не имеют квалификационную категорию.

Всего квалификационную категорию имеют 55% учителей математики, соответственно 45% учителей математики не имеют квалификационную категорию.

Изучив квалификационную категорию **учителей химии** имеем:

Предмет	Всего, человек	имеют квалификационные категории	
		высшую	первую
Химия	6	0	2 (33,3%)

Всего первую квалификационную категорию имеют 33,3% учителей химии,соответственно 66,7% учителей химии не имеют квалификационную категорию.

Учителей высшей квалификационной категории – нет.

Рассмотрев квалификацию учителей **биологии** в районе имеем:

Предмет	Всего, чел	имеют квалификационные категории	
		высшую	первую
Биология	7	2 (28,6%)	0

Всего высшую квалификационную категорию имеют 28,6% учителей биологии, соответственно 71,4% учителей биологии не имеют квалификационную категорию.

Учителей первой квалификационной категории – нет.

Рассмотрев квалификацию учителей **истории и обществознания** в районе имеем:

Предмет	Всего, чел	имеют квалификационные категории	
		высшую	первую
История и обществознание	22	7 (31,8%)	3 (13,6%)

45,4 % учителей имеют квалификационную категорию, соответственно остальные 54,6 % не имеют категорию.

В период с сентября 2021 года по июнь 2022 года в районе было аттестованно 32 педагога, из них получили высшую категорию - 13, первую – 19.

Высшая категория				Первая категория			
Учителя	Воспитатели	ДОПы	ИТОГО	Учителя	Воспитатели	ДОПы	ИТОГО
6	5	8	19	9	8	8	25

--	--	--	--	--	--	--	--

В соответствии с Порядком аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений реализующих образовательные программы и решением муниципальной аттестационной комиссии, было установлено сроком на пять лет соответствие занимаемой должности руководителям образовательных учреждений

Ф.И.О аттестуемого	Занимаемая должность	Место работы руководителя
Газалова А.Л.	Заведующая	МК ДОУ №6 «Улыбка» г. Дигоры
Такулова О.А.	Заведующая	МК ДОУ №9 «Калинка ст Николаевская
Каргинова Л.В.	Заведующая	МК ДОУ №3 «Карапуз» г. Дигоры
Касаева Э.С.	Заведующая	МК ДОУ №6 «Ручеек» с. Кора - Урсдон

Задачи:

- *обеспечить планомерное проведение аттестации на высшую и первую квалификационные категории;*
- *проанализировать необходимость и возможность аттестации педагогов учреждений на высшую и первую категории в новом учебном году;*
- *обеспечить методическое сопровождение аттестуемых педагогов.*

В дошкольных учреждениях из 114 педработник:

33 пенсионного возраста

молодых специалистов -9

Высшую квалификационную категорию имеют -10

Первую – 48

Не имеют категории – 24

Обучение кадров в межкурсовой период осуществлялось через работу районной методической сети, которая в 2021/2022 учебном году состояла из 11 районных методических объединений.

Деятельность методических формирований имела конкретные практические выходы в виде творческих отчетов, методических заседаний, презентаций, рекомендаций; эффективность их реализации отслеживалась на практике. По итогам каждого заседания педагоги получали методические рекомендации по изучаемой теме, вооружались адресами продуктивного опыта работы. Таким образом, по итогам работы методической сети в учреждениях образования было проведено 36 заседаний учителей – предметников, 9 муниципальных семинаров проведенных методистами ИМЦ

«Развития образования» и 7 республиканских семинара, проведенных специалистами СОРИПКРО в нашем районе по различным направлениям деятельности. Районная база эффективного педагогического опыта работы пополнилась опытом творчески работающих педагогов.

Задача дальнейшей работы:

- направить работу методической сети на реализацию методической темы «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию технологии в современном образовательном процессе»;
- продолжить эффективную практику обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

С каждым годом повышается мотивированность педагогов на совершенствование навыков своей профессиональной деятельности - они регулярно проходят повышение квалификации на базе СОРИПКРО, а также заочно на базе Академии Минпросвещения.

31 учитель из 8 школ нашего района успешно обучились заочно на базе Академии Минпросвещения по теме «Современный учитель. Развитие функциональной грамотности». И прошли итоговое тестирование по 9 общеобразовательным предметам гуманитарного и естественно –математического направления. Определяли Развитие естественно-научной, математической, читательской грамотности.

Также молодые педагоги нашего района в рамках реализации проекта «Подготовка кадров для системы образования», участвовали в мастер-классах.

Учителя истории, биологии, математики, информатики участвовали в апробации Модели ИКТ – компетенций в СОРИПКРО. От нашего района выбрали Боциеву А.А., учителя математики МКОУ СОШ №1 г. Дигоры.

Большой педагогический совет провела министр образования и науки РСО-Алания по теме «Воспитание личности школьника - важнейшая задача образовательного процесса».

Основным вопросом обсуждения стало воспитание личности школьника как важнейшая задача образовательного процесса. Более 200 учителей из всех образовательных организаций республики, объединившись в команды, работали над кейсами по воспитательной работе. 10 учителей Дигорского района - наиболее опытные, творческие и креативные участвовали в данном проекте.

29 классных руководителей прошли регистрацию на электронных цифровых сервисах на площадке «Портал Учителя РФ» и участвовали на семинарах.

Во исполнение мероприятий республиканской дорожной карты по внедрению ФГОС -2021 СОРИПКРО организовал обучение тьюторов по программе повышение квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". Обучение проводилось с 9 по 18 марта 2022 года на базе СОРИПКРО. Для обучения на курсах с Дигорского района был направлен весь отдел методической службы районного методкабинета, руководители муниципальных методических объединений учителей-предметников.

Методисты районного методкабинета, руководители муниципальных методических объединений учителей-предметников обеспечили методическое сопровождение педагогических работников в процессе обучения по новым Федеральным стандартам.

С 21 по 26 марта они провели онлайн - обучение для будущих 1-х и учителей- предметников 5-х классов. Оказывали методическую помощь в составлении рабочих программ. Также курсы по внедрению в образовательный процесс новых стандартов прошли и команды всех общеобразовательных учреждений нашего района(директора и замдиректоров по УВР).

Наши учителя активно участвовали в проекте «ЕГЭ- старт в будущее» . И были приглашены как педагоги –эксперты региональных предметных комиссий. (Бирагова Э.Б., учитель истории и обществоведения МКОУ ООШ с. Синдзикау). Также педагоги нашего района на летних долгосрочных курсах пройдут обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме « Предметная и методическая компетентности учителя в контексте реализации» ФГОС. Выезжающих на летние курсы - 35 педработник.

Вместе с тем, следует отметить, что среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений **56 педработник своевременно не проходили курсы повышения квалификации**, что составляет 49,12% от общего числа. Среди педагогических работников школ – 103 также не прошли курсы ПК (45,9%).

Задачи:

- *обеспечивать условия для прохождения очередного повышения квалификации каждому педагогу учреждения,*
- *инициировать повышение квалификации педагогов через посещение районных и региональных обучающих семинаров,*
- *самообразование педагогов направить на совершенствование профессиональной компетентности в современном образовательном процессе.*

В прошедшем учебном году важное место отводилось работе с молодыми специалистами. На занятиях районных методобъединений, которые были организованы на базе школ, молодые специалисты знакомились с опытом работы старших коллег, посещали занятия творчески работающих учителей, получали консультации от методистов. В помощь молодым педагогам разрабатывались методические рекомендации.

Для обмена педагогическим опытом, развития профессиональных компетенций молодые педагоги нашего района стали участниками республиканского Форума «Школа молодого педагога», который проводился по инициативе МО РСО – Алания в июне 2022г.

Активное взаимодействие методической службы и учреждений образования осуществляется через сайт отдела образования и сайты школ, где постоянно обновляются новости, выкладываются материалы из опыта работы педагогов, тематические рекомендации.

В 2021/2022 учебном году прошли традиционные районные педагогические конкурсы: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022»; «Педагогический дебют».

Победителями муниципального этапа стали :

-Дзасохова Марина Батразовна, учитель начальных классов МКОУ ООШ №3 г. Дигоры, в номинации «Учитель года»;

-Асеева Анвианна Аскеровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур, в номинации «Педагогический дебют», которые продолжили участие на региональном этапе конкурса.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ ст. Николаевская Бешехоева Юлия Николаевна стала лауреатом республиканского профсоюзного конкурса имени героя соцтруда Цаликовой Н.А.

Задачи:

- *в каждом учреждении образования создавать условия для участия в конкурсах педагогов;*
- *расширять спектр участия в педагогических конкурсах районного и республиканского уровней.*

Направление **внедрения в образовательный процесс инноваций** (экспериментальная и инновационная деятельность).

Анализ инновационной деятельности школ показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий повысила эффективность функционирования и развития образовательных учреждений.

В 5 школах нашего района функционируют Центры «Точка роста», 5 школ района участвуют в проекте «Успех каждого ребенка», школы реализовывают мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках данного мероприятия в 2021 году приобретено оборудование (ноутбуки, компьютерная техника, программное обеспечение) для обеспечения образовательной организации материально-технической базой в целях создания условий для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Работа учреждения в инновационном режиме стимулирует развитие не только отдельно взятого педагога, но и учреждений, к необходимости достижения более высоких результатов, а как следствие – к повышению качества образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения.

В 2021/2022 учебном году работа всей педагогической отрасли была направлена на повышение качества образования.

С октября 2021 года Управление образования и Информационно-методический центр развития образования Дигорского района организовали платформу для взаимообучения общеобразовательных учреждений района. Был составлен план работы по обобщению опыта работы образовательных организаций на 2021 – 2022 учебный год. Тематика проведения семинаров была предложена самими школами. Образовательные учреждения продемонстрировали свои лучшие практики работы в той или иной сфере деятельности. Первое мероприятие прошло на базе МКОУ СОШ ст. Николаевская. Тема «Обобщение опыта работы Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Было предоставлено руководителям школ два открытых урока (учитель информатики Еремина Оксана Васильевна, учитель физики Маркелов Александр Николаевич). На базе «Точка роста» они показали возможности использования на уроках современных образовательных технологий.

10.12.2021 г. состоялся семинар руководителей в МКОУ СОШ №1 г. Дигоры. Тема семинара «Система подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА)». Было подготовлено учителями – предметниками три открытых урока:

Кибизова З.С. – учитель русского языка и литературы. Открытый урок в 11 классе. «Использование при подготовке к ЕГЭ цифровых возможностей интернета».

Цакоева Л.П. – учитель математики. Открытый урок в 9 классе. Применение ресурса «Точка роста» при подготовке учащихся к ОГЭ. Показала наиболее эффективные работы подготовки учащихся к экзаменам.

Тогузаева Ф. К. – учитель истории. Подготовила фрагменты открытого урока в 11 классе на тему: «Работа с картами». На уроке активно пользовалась возможностями интерактивной доски.

В Дигорском районе в рамках обмена опытом муниципалитетов проведено республиканское совещание для всех руководителей органов управления образования на тему «Дополнительное образование детей в районе. Анализ. Проблемы. Перспективы».

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Северная Осетия - Алания на 2021/2022 учебный год, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РСО - Алания №939 от 04.10.2021 г. в школах Дигорского района был проведен мониторинг по оценке уровня сформированности читательской и естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8 классов.

В мониторинге уровня сформированности **читательской грамотности** приняло участие 68 восьмиклассников. Для проведения оценки были использованы контрольно-измерительные материалы из открытого банка заданий на платформе РЭ. У большинства участников мониторинга средний уровень сформированности читательской грамотности в школах:

высокий уровень обнаружен у учащихся МБОУ ООШ с.Урсдон – 22,22; повышенный – у школ №3 г.Дигоры, с. Синдикау, – от 33,3% до 44,4%. Более низкие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ ст.Николаевская и МБОУ ООШ №1 с.Дур-Дур.

В мониторинге уровня сформированности **естественнонаучной грамотности** приняло участие 95 человек. Для проведения оценки были использованы контрольно-измерительные материалы из открытого банка заданий на платформе РЭШ

Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод, повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности выявлен у обучающихся МБОУ ООШ №3 г.Дигоры (80), МБОУ ООШ с.Урсдон и с.Синдикау (40). недостаточный уровень показали обучающиеся МБОУ СОШ №2 с.Дур –Дур (25), МБОУ СОШ №2(23,07) и СОШ№1 г.Дигоры (13,33).

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях **педагогическим работникам:**

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме того, муниципальная команда Управления образования АМС МО Дигорский район и команды трех общеобразовательных учреждений (МКОУ СОШ №1 г. Дигоры, МКОУ СОШ №2 г. Дигоры и ст Николаевская участвовали в профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Также, общеобразовательные учреждения МКОУ СОШ ст. Николаевская и МБОУ СОШ №2 с. Дур-Дур стали активными участниками марафона Просветительских игр для старшеклассников.

Также, школы нашего района принимали участие в проекте «Шоу профессий» - открытые онлайн уроки, реализуемые с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Развитие олимпиадного движения является одним из приоритетных направлений в нашей республике. В этом учебном году олимпиада проводилась в соответствии с новым порядком, утвержденным Министерством просвещения РФ. В соответствии с этим был изменен подход к организации ВСОШ начиная со школьного этапа, который по некоторым предметам провели с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус» по единым заданиям, разработанным членами центральных предметно-методических комиссий.

В Дигорском районе школьная олимпиада проводилась по 18 предметам. Фактическое количество участников составило -1313 (в прошлом году было 676 ученик), что составило 81% от общего числа учащихся школ. Из них, более 20% учеников приняли участие по 2 –м и более предметам.

В школьном туре победителями и призерами стали **467** учащихся, что составляет 37,3 % от общего количества участников олимпиады.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое для участия в данном этапе количество баллов. Всего фактически участвовало по всем предметам 125 учащихся.

Активное участие приняли учащиеся школ №1, №2, г. Дигоры, МКОУ ООШ с. Урсдон. Практически не участвовали в муниципальной олимпиаде учащиеся МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур (уже второй год).Самое большее количество победителей и призеров в МКОУ СОШ №1 г. Дигоры(6 и 15). Ни одного победителя среди учащихся по химии, физике, информатике.

На региональном этапе всероссийской олимпиады от нашего района должны были участвовать 21 учащийся. Из их числа не явились на участие 8 человек. Активно участвовали ученики МКОУ СОШ №1 г. Дигоры – 8, МКОУ СОШ №2 г. Дигоры -5.

Ни одного задания учащимися не выполнено по астрономии и русскому языку. Очень низкий процент выполнения заданий по обществознанию (2%, 5% из 100 баллов). Не набрали из 100 баллов даже половины по предметам история, биология, география (18,5 б.;21,5б.)

Есть учащиеся, с которыми необходима дополнительная работа и будет в следующем году положительный результат . Это Бегкаев Олег, учащийся 10 класса МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур – история. Зарицкий Вадим учащийся 10 класса МКОУ СОШ №2 г. Дигоры – литература.

- продолжать целенаправленную работу по внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процесс учреждений образования.
- проанализировать результаты выпускных экзаменов в сравнении с районными показателями,
- выявить причины низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам (по которым учащиеся получили отметки низкого уровня), обеспечить их устранение в следующем учебном году.
- проанализировать результаты экзаменов в каждом учреждении.
- наметить пути повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации .
- продолжить системную работу по подготовке учащихся к олимпиаде, для чего разработать и внедрять комплекс мероприятий по выявлению ранней одарённости школьников на 1 ступени обучения и систему работы с высокомотивированными учащимися 2, 3 ступени обучения,
- обеспечить постоянный контроль и проводить промежуточный мониторинг результативности работы учителей в данном направлении.

На основании вышеизложенного, к 2022/2023 учебному году
задачами методической работы с кадрами являются:

- организация деятельности методических объединений учителей по единой теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию новыми технологиями в современном образовательном процессе»;
- обеспечение наставничества молодых специалистов, работу Школы молодых учителей, Школы передового опыта, Школы резерва кадров;
- разнообразить формы работы: методические практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, мастер-классы, семинары и конференции, сетевые сообщества, консультации и др.

